

на внутреннюю позицию школьника»

Ключевые слова: внутренняя позиция школьника, отношение к школе, потребности, ребенок, учебно-познавательный процесс, школьник

1	Новые смыслы ПВ: модернизация программы в рамках ФОП и в условиях реализации новых программ внеурочной деятельности и активностей; отличие ПВ от предыдущей в разрезе введения новых модулей воспитания.	Л.В. Молькова, ЗДВР
1	Результаты анкетирования учащихся, как показатель готовности к реализации ПВ по формированию внутренней позиции школьника	И.Х.Галимуллина, пед-психолог школы
1	Механизмы формирования внутренней позиции школьника на различных этапах ПВ: -формирование правильных представлений о школе и об учении -формирование эмоционального отношения к школе -формирование положительного опыта учебной деятельности -общие признаки асоциального поведения школьников и меры его профилактики - советы родителям (начальная школа)	НОО - Нурмиева Г.В. ООО - Габдуллина А.Р. СОО – Щербакова Н.В.
1	Психологическая игра «Ассоциации»	И.Х.Галимуллина, пед-психолог школы
1	Итоги 1 полугодия 2023-2024 уч.года	А.Р.Набиуллина, зд по НО

Значение внутренней позиции школьника

- Ответственное отношение к школьным обязанностям;
- Добросовестное выполнение любой учебной работы;
- Саморегуляция поведения на уроке;
- Хорошее усвоение на уроке учебного материала.

ФГОС

Цель образования:

достижение не только предметных образовательных результатов, но, и прежде всего, **формирование личности учащихся** и **овладение универсальными способами учебной деятельности**, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах дальнейшего образования.

Личностные УУД

- Самоопределение (ВПШ - внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)

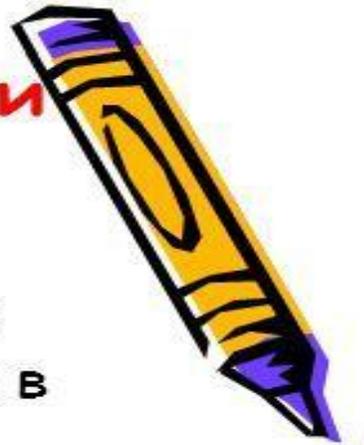
- Смислообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания)

- Морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, на основе децентрации, оценка своих поступков)

Формирование новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»)

Осознание своего социального "Я" и формирование внутренней позиции является переломным пунктом в психическом развитии дошкольника. Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений, связанных со школой, т. е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность: "Хочу в школу!"

Очень важна готовность к принятию новой социальной роли - роли школьника, которая предполагает взятие на себя важных обязанностей, умение подчинять собственные желания требованиям учителя, школьной программы.



УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;

Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации).

Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни

Сочетание ориентации на социальные и учебные аспекты школьной жизни

Оценка личностных результатов

Содержание оценки	Критерии
Сформированность внутренней позиции обучающегося	Положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, урокам, стремление к познанию нового, овладение умениями и новыми компетенциями, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
Сформированность основ гражданской идентичности	Чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей

Учитель и
ученик

Журналист,
медик
инженер
и др.

Позиция
ребенка в
образовательном
процессе

Методы,
реальность,
применение

История
математики,
лингвистика и др.

История
философии,
эпистемология

Рассматривая ученика как субъекта своего образования, следует представить такой тип образовательного процесса, который построен на основе усиления индивидуализации учения, обогащения и оптимизации его средств с целью развития личности ребенка, его самости и уникальности; в котором происходит согласование различных компонентов индивидуального опыта ребенка с нормативным опытом культуры; превращение его самостоятельной деятельности в самообразование, саморазвитие, самореализацию; в котором учение и обучение взаимно согласовываются с учетом познавательных особенностей учащихся, а в процессе познания школьниками внутреннего и внешнего миров происходит обеспечение широкого круга их учебных позиций и ролей.

А.А. Плигин описал позиции, которые может занимать ребенок при субъектном отношении к образовательному процессу : *учитель и ученик* (школьники выступают как в роли ученика, так и в роли учителя по отношению к друг другу); *мечтатель, реалист, критик* (в процессе создания проектов и творческой деятельности); *исследователь, философ, художник* (при демонстрации мировосприятия); *историк, математик, химик, физик, биолог и др.*, (с позиции проявления интереса к различным областям знаний); *журналист, учитель, инженер, менеджер, актер и др.* (с точки зрения профессиональной ориентации).

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что *позицию учащегося* следует рассматривать как уровень развития у него учебной мотивации и самосознания, который создает у него определенный тип отношений к учению, взрослым, другим ученикам, к самому себе. В плане субъектного отношения ребенка к образовательному процессу *оптимальной следует считать его позицию исследователя*, для которой характерен активный самостоятельный поиск, обнаружение и применение информации в ходе учебно-воспитательной деятельности, представляющей собой в этом случае внутренне мотивированный, увлекательный и радостный процесс (В.А. Сластенин и др.).

Переход ученика с позиции исполнителя на позицию исследователя определяется тем, что ребенок должен иметь право выбора вида, содержания, форм, средств и способов образования. Этому, а также формированию положительного отношения ребенка к учению и школе в целом способствует соблюдение в образовательном процессе ряда *психолого-педагогических условий*

Только благодаря соблюдению названных условий внутри образовательного процесса происходит согласование познавательного стиля ученика и обучающего стиля учителя; учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», мировоззрение, личностные качества, а отношения в системе «учитель-ученик» ориентируются на сотрудничество и свободу выбора.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ:

- **1) В УСВОЕНИИ ИМИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ;**
- **2) В РАЗВИТИИ ИХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ;**
- **3) В ПРИОБРЕТЕНИИ ИМИ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ .**

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (9-11 КЛАСС)

- 1. АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ (УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, «ПРОИГРЫВАНИЕ В УМЕ»), ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)- БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ УРОКОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ , НЕПРЕРЫВНО СМЕНЯЮЩИЕСЯ ВИДЫ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- ИНТЕРЕС- МОТИВИРОВКА К ОБУЧЕНИЮ- ПРОЦЕСС –МНЕ ИНТЕРЕСНО, Я МОГУ, МОЙ УСПЕХ, НУЖЕН МНЕ!!**
- 2. РОЛЬ В СЕМЬЕ, ВО ВЗРОСЛЫХ ОТНОШЕНИЯХ, БУДУЩЕЕ, ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ .НАЦЕЛИВАНИЕ НА СВОЮ РОЛЬ В ЖИЗНИ СЕМЬИ, ВЫПОЛНЕНИЕ СВОЕЙ МИССИИ, НУЖНОСТЬ**
- 3. ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ, ФИЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗ РЕБЕНКА, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ, ОТНОШЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ, УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВАЖЕН САМ ПРОЦЕСС, ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ, СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ.**

НА ПЕРИОД ОКОНЧАНИЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ЭТО ПОДРОСТОК 15–16-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДОЛЖНА БЫТЬ СФОРМИРОВАНА.!! ПРИ ЭТОМ ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЧТОБЫ ОНА БЫЛА СФОРМИРОВАНА С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ УСТАНОВКАМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ, К ОБЩЕСТВУ.

- **ГОВОРЯ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, НЕЛЬЗЯ НЕ ОСТАНОВИТЬСЯ НА ТАКИХ ВАЖНЕЙШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНАХ КАК МЕХАНИЗМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОБОСОБЛЕНИЯ.**
- **ИДЕНТИФИКАЦИЯ (КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПОДОБЛЕНИЯ) В ПСИХОСОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ЗАНИМАЕТ ДОМИНАНТНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПОЭТОМУ ВАЖНО: «ОРГАНИЗОВАТЬ ТАКУЮ ПРОГРАММУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК, БЛАГОДАРЯ СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ШКОЛОЙ, ПОЛУЧАЛ ОПЫТ И ПРИОБРЕТАЛ СПОСОБНОСТЬ ПРАВИЛЬНО, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО БЛАГА, ИДЕНТИФИЦИРОВАТЬСЯ С ЛУЧШИМ, ОБОСОБЛЯТЬСЯ, ТО ЕСТЬ ОТСТАИВАТЬ И КУЛЬТИВИРОВАТЬ В СЕБЕ ЭТО ЛУЧШЕЕ, ОТЧУЖДАТЬСЯ ОТ ХУДШЕГО НЕ ТОЛЬКО В СЕБЕ, НО И В ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) - СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ:

- **ОПЫТ ДЕЛ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАБОТУ О СВОЕЙ СЕМЬЕ, РОДНЫХ И БЛИЗКИХ;**
- **ТРУДОВОЙ ОПЫТ, ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ;**
- **ОПЫТ ПРИРОДООХРАННЫХ ДЕЛ;**
- **ОПЫТ РАЗРЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ШКОЛЕ, ДОМА ИЛИ НА УЛИЦЕ;**
- **ОПЫТ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ, ЗАЩИТЫ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ОПЫТ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ, ОПЫТ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ;**
- **ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;**
- **ОПЫТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ОКРУЖАЮЩИМ, ЗАБОТЫ О МАЛЫШАХ ИЛИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЯХ, ВОЛОНТЕРСКИЙ ОПЫТ;**
- **ОПЫТ САМОПОЗНАНИЯ И САМОАНАЛИЗА, ОПЫТ СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.**

ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ

- **РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ТРАДИЦИИ ИХ КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА В ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ;**
- **РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПОТЕНЦИАЛ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ:**
 - **КООРДИНАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ;**
 - **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;**
 - **ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИЮ КАЖДОГО РЕБЕНКА;**
 - **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ НЕПОВТОРИМОСТИ ЛИЧНОСТИ, РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, САМОУТВЕРЖДЕНИЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;**
 - **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ДУХОВНЫХ ОРИЕНТИРОВ, АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ, ГОТОВНОСТИ К ЖИЗНИ И ТРУДУ В СОВРЕМЕННОМ БЫСТРО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ;**
 - **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ И СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОВЛЕКАЮЩЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАЗНООБРАЗНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ;**
 - **ГУМАНИЗАЦИЯ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ;**
 - **РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ, РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ;**
 - **ПОДДЕРЖКА АКТИВНОГО УЧАСТИЯ КЛАССНЫХ СООБЩЕСТВ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ**

- **ВОВЛЕКАТЬ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КЛУБЫ, ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, РАБОТАЮЩИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ, СООБРАЗНЫХ ЗАДАЧАМ ВОЗРАСТА УЧАЩИХСЯ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ УЧЕБНЫХ ГРУПП;**
- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО УРОКА, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ, ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГОВ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ УРОКА, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОВЫШЕНИЯ ИХ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ; ВКЛЮЧЕНИЕ В УРОК АКТИВНЫХ ФОРМ.**

- **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ С УЧАЩИМИСЯ;**
- **ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ШКОЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕДИА, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ;**
- **РАЗВИВАТЬ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ;**
- **ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННУЮ НА СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (НАЛАДИТЬ КОНСТРУКТИВНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ПРИВЛЕЧЬ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРЕСНОЙ И ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ПОВЫШАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ).**

ПЛАНОМЕРНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ ПОЗВОЛИТ ОРГАНИЗОВАТЬ В ОУ ИНТЕРЕСНУЮ И СОБЫТИЙНО НАСЫЩЕННУЮ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ, ЧТО СТАНЕТ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБОМ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

- **ИНИЦИИРОВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – КАК НА УРОВНЕ ОУ, ТАК И НА УРОВНЕ КЛАСНЫХ СООБЩЕСТВ;**
- **ПОДДЕРЖИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА БАЗЕ ШКОЛЫ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ~~ОБЩЕСТВЕННЫХ~~ ОБЪЕДИНЕНИЙ;**
- **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ В ШКОЛЕ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИВЛЕКАТЬ К НЕЙ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИМИ НОВЫХ ВИДОВ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- ***ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ЭКСКУРСИИ* И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ;**

НОВЫЕ СМЫСЛЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (9-11 КЛАСС)

- **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (ПРОГРАММА «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»)**
- **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ, НРАВСТВЕННЫЙ ВЕКТОР («РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»)**
- **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ПРОСВЕЩЕНИЕ. МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КОММУНИКАЦИИ**
- **ВОЛОНТЕРСКАЯ, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **УЧЕНИЕ , ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНОВ**

- **ЗАНЯТОСТЬ КАК ФИЗИЧЕСКИ, ТАК И МОРАЛЬНО, УПРАВЛЯЕМОСТЬ**

ВЫВОД:

ВОСПИТАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В СЕМЬЕ, В ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТАХ. ВАЖНО ВКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ), ВЫСТУПАЮЩУЮ В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА ИХ ЖИЗНИ.

ВАЖНО СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВЛИЯЮЩЕГО НА САМОСОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ИЛИ ПОДРОСТКА, КОТОРОЕ ПРИВЕДЕТ К УМЕНИЮ БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СЕБЯ И СВОЕ МЕСТО СРЕДИ ЛЮДЕЙ, СОЗНАТЕЛЬНО ВЫСТРАИВАТЬ СВОЮ ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ. (ОБРАЗОВАНИЕ- ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ)

В ШКОЛЕ ДОЛЖНА БЫТЬ СОЗДАНА ОСОБАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ГДЕ ФОРМИРУЮТСЯ ОСНОВНЫЕ, БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ, ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ, МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ. В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДОЛЖНО НАЙТИ ОТРАЖЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОЛЖНО ВЫСТУПАТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА — ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

	Содержание работы	Сроки	Ответственные лица
1	Педагогам – психологам организовать повторное психологическое исследование первоклассников и пятиклассников на предмет полной адаптации к школе.	Январь	И.Х.Галимуллина, пед-психолог школы
1	Классным руководителям усилить работу с родителями по повышению уровня школьной мотивации у детей.		Классные руководители
1	Вести систематический контроль за учащимися, испытывающих трудности в обучении и воспитании.		Классные руководители
1	Продолжить работу по формированию классного коллектива, а также на основе полученных результатов спланировать индивидуальную работу с учащимися.		Классные руководители
1	Классным руководителям и педагогам уделять больше внимания созданию положительного эмоционального микроклимата, необходимого для создания и поддержания мотивации обучения, систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении.		Классные руководители
1	Привлекать школьный актив с целью повышения ответственности у детей.		Классные руководители
1	Итоги 2 четверти (1 полугодия) принять к сведению; итоги проанализировать на ШМО, рекомендации заместителей директора принять к исполнению.		